Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Сказка» г. Вуктыл

Методическая разработка

Проект

По экологическому воспитанию

Тема: «Травянистые растения» для детей 6-7 лет

Автор проекта:

Аносова Ирина Владимировна,

воспитатель I категории

2017 – 2018 г.г.

Проект

По экологическому воспитанию

Тема: «Травянистые растения» для детей 6-7 лет

***Автор проекта:*** *Аносова Ирина Владимировна, воспитатель I категории МБДОУ «Детский сад «Сказка» г. Вуктыл.*

***Обоснование темы.***

Экологическое образование детей дошкольного возраста имеет важное значение, так как в этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры.  
**Проблемно – ориентированный анализ**

 Большинство современных детей редко общается с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любом городе, поселке можно найти такие природные объекты. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Изучать их можно в   процессе   проектно-исследовательской  деятельности.  Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные  навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности.

Поэтому, было решено взять тему: «травянистые растения», для того, чтобы сформировать знания о жизни растений, их особенностях, характерных признаках; об их ценности и пользе для здоровья человека.

**Актуальностью темы** является, формирование у детей элементов экологической культуры, навыков грамотного поведения в природе, гуманного отношение к живым объектам, а именно к травянистым растениям.

Данный проект написан на основе программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. основная общеобразовательная программа / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2012. – 336С.

**Тип проекта - познавательно-исследовательский.**

**Участники:** Воспитатели группы.

**Целевая группа:** Дети 6 - 7 лет, родители детей.

**Срок реализации: долгосрочный - учебный год (сентябрь – май)**

**Цель:** формирование у детей представлений о травянистых растениях и способах их размножения.

**Задачи:**

* Создать условия для познавательно – исследовательской деятельности в мире травянистых растений;
* Учить определять потребность растений в условиях, необходимых для них;
* Закреплять умение сравнивать растения, выделять существенные признаки, умение классифицировать;
* Развивать познавательный интерес;
* Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
* Развивать интерес и активность дошкольников, обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пытливость;
* Воспитывать бережное отношение и экологическую культуру к растениям.

***Этапы работы:***

|  |  |
| --- | --- |
| **1 этап: подготовительный**  **Цель:** создать условия для реализации проекта. | - подбор наглядного материала (фото, слайд – шоу, иллюстраций с изображением травянистых растений (с описанием).  -первичная диагностика детей  -ознакомление детей и родителей с целями и задачами проекта  -подбор дидактического и методического оснащения проекта |
| **2 этап: мотивационно - практический**  **Цель:** применять методы и приемы работы, направленные на коммуникативные, социальные, познавательные и регулятивные качества (УУД) | - цикл мероприятий по реализации проекта: чтение литературных произведений, беседы, экскурсии, наблюдения, рассматривание, художественное творчество, трудовая деятельность, дидактические игры, опыты, развлечение, экологические игры.  - открытые ООД,  - Оформление выставки «Наши зеленые друзья» - рисунки детей.  -мероприятия с родителями, папки для родителей по реализации проекта, создание лэпбука. |
| **3 этап: заключительный**  **Цель:** подведение итогов проекта | - Итоговая диагностика познавательных процессов.  - Викторина.  - Сравнительный анализ.  -Рефлексия  -Отчет о реализации проекта  -Сбор полученного материала по проекту, ПРЕЗЕНТАЦИЯ |

***Реализация проекта***

Для удобства реализации проекта, планирования работы, контроля и самоконтроля, анализа и рефлексии весь материал для ознакомления был разделен на модули. Использование фото и слайд - шоу, сюжетных картинок (иллюстраций) с описанием травянистых растений.

• Из большого по содержанию материала для ознакомления с травянистыми растениями берется с учетом возрастных особенностей детей.

• Наглядный материал выбран не случайно, это «яркие», «понятные» сюжетные и предметные картинки, иллюстрации.

• В проект был включен блок жизненный цикл травянистых растений, а также способы размножения растений.

***Ожидаемые результаты проектной деятельности:***

* У детей проявится ярко выраженный интерес к объектам природы.
* Ребята будут бережно относиться к природе, будут стремиться к правильному поведению по отношению к миру природы.
* У ребят сформируется стремление к исследованию объектов природы, они научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.
* Ребята узнают много интересного из жизни травянистых растений. Исследуют опытным путем условия, необходимые для роста растений.
* Дети будут уверенно отличать и называть характерные признаки разных травянистых растений.
* У детей будут сформированы навыки ухода за растениями.
* Ребята научатся вести наблюдения за объектами живой природы, объяснять связи и цепочки в природе, выполнять Законы общего дома природы:

\* Все живые организмы имеют равное право на жизнь.

\* В природе все взаимосвязано.

\* В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое.

* Ребята гуманно станут обращаться со всеми объектами природы и соблюдать правила безопасности в природе.

***Стратегия и механизмы реализации проекта***

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема 1 модуль (сентябрь - ноябрь)** | **Знакомство с травянистыми растениями** |
| **Цель:** Формирование интереса к миру растений; расширение представлений о растениях, их разнообразии, строении, условия, необходимых для их роста; воспитание бережного отношения к природе.  **Задачи:**  1. Познакомить детей с травянистыми цветущими растениями через художественное слово.  2. Побуждать детей к длительному наблюдению за развитием одних и тех же объектов; прививать практические навыки по выращиванию растений, уходу за ними;  3. Познакомить с календарем цветения травянистых растений;  3. Развивать творчество, мышление, фантазию;  4. Воспитывать экологическую культуру. | * **Чтение литературных произведений:**   - Чтение А. Онегова “Тропинка полевая”, Н. Павловой “Загадки цветов”,  - А. Плешакова “Зеленые страницы” и др; Моя первая энциклопедия «Растения»,  - Заучивание загадок и стихов о растениях.   * **Беседы:**   **- Тема: «Как растет растение»**  **Цель:** обобщить представления детей о последовательности и закономерной направленности роста и развития растения. Учить устанавливать связи между ростом растения и удовлетворением потребностей в различных условиях среды; между стадиями развития. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к растениям. Составление рассказов о процессе роста растения на основе модели.  **- Тема: «Растение - целостный организм»**  **Цель:** Подвести детей к выводу, что все растения - это один целостный организм, где каждая часть выполняет определенную роль, т.е. функцию.  **- Тема: «Сколько лет живут растения?»**  **Цель**: расширить представление у детей о жизни травянистых растений (однолетние, двухлетние и многолетние).   * **Экскурсия по участку детского сада.** * **Опыты и наблюдения.**   **- Тема «Выращивание растения из семени»**  **Цель:** знакомство детей с процессом проращивания и высаживания семян растений в почву.  **Тема «Выращивание растения луковицей»**  **Цель:** знакомство детей с процессом высаживания луковичных растений в почву.   * **Рассматривание.**   **- Тема: «Рассматривание стеблей и цветков у растений»**  **Цель:** продолжать знакомить детей со строением растений; учить различать их по внешнему виду; уметь отличать их от деревьев и кустарников.   * **Дидактические игры.**   - «Помоги растению»  **Цель:** расширить знания о том, какие условия необходимы для жизни растений. |
| **Развивающая среда** | Уголок «Наука – природа», дидактические игры, выставка книг, иллюстраций. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Рассматривание иллюстраций о травянистых растениях с описанием.  Составление описательных рассказов о растениях.  **П/ Игра** - «Садовник»  **Цель:** закрепление названий цветов  Дети садятся в круг на коврике, и воспитатель предлагает им поиграть в игру «Садовник». Начинает игру воспитатель: «Я садовником родился, не на шутку рассердился, все цветы мне надоели кроме…». Затем, дети друг за другом, включаются в игру и называют свои варианты цветов. В результате игры дети вспоминают названия знакомых им цветов. |
| **Совместная деятельность** | - «Калейдоскоп растений» - каждый день (название - растения, период цветения, части растения).  - Интегрированное совместная образовательная деятельность (СОД). **Тема: «Знакомство с травянистыми растениями»**  **Цель:**  - Художественное творчество  Аппликация: «Мое любимое растение» |
| **Ответственный** | Воспитатель |
| **Работа с родителями** | - Памятка для родителей «Мир растений»  - |
| **Тема 2 модуль (декабрь – февраль)** | **Знакомство с комнатными растениями** |
| **Цель:** знакомство с разнообразием комнатных растений  **Задачи:**  1. Систематизировать знания о комнатных растениях, отмечать сходства и отличия между ними, воспитывать желание ухаживать за ними;  2. Провести предварительную словарную работу;  3. Способствовать составлению небольших описательных рассказов о комнатных растениях;  4. Закреплять полученные знания на практической основе (ухаживание за комнатными растениями). | * **Чтение литературных произведений:**   - Т.А. Шорыгина «Цветы. Какие они?»   * **Беседы:**   **- Тема: «Какие комнатные цветы вы знаете?»**  **Цель:** формируем представление у детей о многообразии комнатных растений; способствуем развитию навыков ухаживания за растениями; воспитываем любовь и бережное отношение к растениям.  **- Тема: «Польза комнатных растений для человека»**  **Цель:** расширить представление у детей о благоприятном влиянии комнатных растений на здоровье человека (очищает воздух от пыли, выделяет нужный для организма человека кислород, поглощает вредные вещества, увлажняют воздух, украшают быт человека, повышает настроение); закрепить навыки по уходу за комнатными растениями.   * **Наблюдение в уголке природы за комнатными растениями.**   **- Тема «Цветущие комнатные растения»**  **Цель:** расширить представление у детей о цветущих комнатных растениях   * **Опыт и наблюдение.**   **- Тема «Выращивание растения из корневища и луковицы»**  **Цель:**   * **Рассматривание.**   **- Тема: «Фиалка»**  **Цель:** Подвести детей к выводу, что все растения - это один целостный организм, где каждая часть выполняет определенную роль, т.е. функцию.  **- Тема: «Гербарий».**  **Цель:** закреплять умение узнавать и правильно называть травянистые растения.   * **Моделирование «Составление модели строения растения».**   **Цель:** Познакомить детей со знаками-символами органов растений (корень, стебель, лист, цветок, плод).   * **Дидактические игры.**   **- «Узнай растение по описанию»**  **Цель:** упражнять в умении распознавать растение по его частям, по строению.  **Материал:** разные виды травянистых растений (ромашка, мать - и – мачеха…), отдельные части растений (стебель, корень, листья).  **Цель:** расширить знания о том, какие условия необходимы для жизни растений.  **- «Назови растение»**  **Цель:** уточнять знания о травянистых растениях.  Воспитатель предлагает назвать растения (третье справа или четвёртое слева и т.д.). Затем условие игры меняется («На каком месте ромашка?» и т.д.)  Воспитатель обращает внимание детей на то, что у растений разные стебли. Назовите растения с прямыми стеблями, с вьющимися, без стебля. Чем ещё отличаются растения друг от друга? |
| **Развивающая среда** | Уголок «Наука – природа», дидактические игры, выставка книг. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Конструктивно – модельная деятельность выкладывание из плоскостных геометрических фигур цветов (ромашка, тюльпан и т.п.  **П/ Игра** - «Добеги до цветка» |
| **Совместная деятельность -** | - «Калейдоскоп растений» - каждый день.  - Интегрированное СОД **Тема: «Растения в моем доме»**  **Цель:** формировать представление у детей о многообразии растений живущих в доме человека и их предназначение.  - Художественное творчество.  Рисование: Тема: «Наши зеленые друзья»  Лепка: Тема: «Мой любимый цветок» (пластелинография) |
| **Ответственный** | Воспитатель |
| **Работа с родителями** | Памятка для родителей «Травянистые растения»  - Составление стенгазеты о комнатных растениях и их пользе для человека.  - Экологическое развлечение **«Квест»** |
| **Тема 3 модуль (март - май)** | **Знакомство со способами размножения растений** |
| **Цель:** расширить представление у детей о способах размножения травянистых растений.  **Задачи:**   1. Активизировать познавательную деятельность; продолжать учить детей с помощью взрослых находить интересную и полезную информацию о растениях, работая с различными источниками информации; 2. Учить устанавливать причинно – следственные связи между состоянием растения и необходимыми условиями окружающей среды. 3. Воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира | * **Чтение литературных произведений:**   -  - Заучивание загадок и стихов о растениях.   * **Беседы:**   **- Тема: «Путешествие в мир растений»**  **Цель:** систематизирование знаний детей об общих и отличительных особенностях строения травянистых растений**.**  **- Тема: «Способы выращивания растений»**  **Цель:** расширить представление о способах выращивания растения (луковица, клубень, корневище, семя)  **- Тема: «Здравствуй, маленький цветок, первенец весны»**  **Цель:** формируем экологическое представление у детей об окружающем мире первом весенним цветке – подснежник.  **- Тема: «О безопасном поведении в природе»**  **Цель:** закрепить знание правил безопасного поведения в природе.  **Экскурсия по участку детского сада.**   * **Наблюдения.**   **- Тема «»**   * **Рассматривание.**   **- Тема: «Корневище растений»**  **Цель:** расширить представление у детей о корневище у растений   * **Дидактические игры.**   - **«Подбери части растения»**  **Цель:** расширять представления детей о травянистых растениях, упражнять в умении собирать растение из частей в целое.  **- «Угадай растение по запаху»**  **Цель:** упражнять в умении находить растения по запаху. «Помоги растению»  - «**Что сначала, что потом»**  **Цель:** |
| **Развивающая среда** | Уголок «Наука – природа», дидактические игры, выставка книг. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Рисование: Тема: «Цветы в вазе» |
| **Совместная деятельность** | - «Калейдоскоп растений» - каждый день.  - Интегрированное СОД **Тема: «Волшебный мир растений»** (авторская методическая разработка) (АМО)  **Цель:** формирование представлений у детей в декорировании скверов и парков разнообразными клумбами, арками, живыми изгородями и скульптурами из цветущих растений.  - Художественное творчество.  Аппликация: Тема: «Любимый цветок для мамы»  Конструктивно – модельная деятельность «Оригами» Тема: «Тюльпан».  - **Викторина «Цветы».** |
| **Ответственный** | Воспитатель |
| **Работа с родителями** | - Памятка для родителей «Травянистые растения»,  - Лэпбук «Травянистые цветущие растения» <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/02/24/lepbuk-tsvetushchie-travyanistye-rasteniya> ,  - Оформление книжек – самоделок «Моё любимое растение». |

**Материалы и оборудование:** Для проведения исследования понадобится:

* + Тетради и альбомы для оформления результатов наблюдений.
  + Карандаши, фломастеры.
  + Фотографии, иллюстрации с изображением травянистых растений.
  + Высушенные растения и их плоды.
  + Папки для гербария.

**Результат проектной деятельности:**

Анализ проведенной деятельности по проекту позволили сделать следующие выводы:

- участие в проектной деятельности стало для детей способом удовлетворения познавательной активности;

-проект расширил представления детей о травянистых растениях, которые находятся рядом с нами. Научил видеть в них живые создания, которые нуждаются в заботе, охране.

- дети получили не только новые знания, но и приобрели навыки бережного отношения к окружающему миру;

-научились находить существенные признаки сходства и различий между растениями; - узнали, что многие растения не только делают нашу жизнь красивой, но и помогают нам быть здоровыми.

В течение всего дошкольного детства основным "источником" развития личности ребенка выступает воспитатель. Именно он осуществляет стимуляцию и поддержку постоянного личностного роста, непрерывного творческого и духовного развития детей. Это фокусирует внимание исследователей и практиков на процессе личностного развития воспитателя, творческий потенциал которого составляет реальный вклад в потенциальное развитие взаимодействующих с ним детей, а также становится очевидным вопрос о необходимости формирования сущностных основ профессионального творчества педагога.

***Список литературы.***

1. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. [Текст] / Т. М. Бондаренко. – Воронеж: Учитель, 2007. 159 с.
2. Горькова Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию [Текст] / Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова. - М. :. Вако, 2008. – 240 с.
3. Детская энциклопедия. Цветы от А до Я. [Текст] / М.: Аргументы и факты, 1996. – 40 с.
4. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду.
5. Цветы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ, 2010.
6. Экологические проекты в детском саду / О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л. Е., 2014

***Интернет-ресурсы***

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/12/16/ekologicheskiy-proekt-travyanistye-rasteniya>
2. <http://riddle-middle.ru/zagadki/rasteniya_i_dereviya>
3. <http://www.kladovayalesa.ru/poslovicy-i-pogovorki-o-rasteniyah/zagadki-o-rasteniyah>
4. <http://lit-dety.ru/stixotvoreniya-i-proza-dlya-detej/zagadki-o-rasteniyax.html>
5. <http://www.razvitierebenka.net/index/zagadki_pro_cvety/0-281>
6. <http://ped-kopilka.ru/blogs/voronkina-lyudmila-artemevna/zagadki-dlja-detei-o-lekarstvenyh-rastenijah-poleznyh-travah.html>

**Приложение**

**Тема 1 модуль (сентябрь - ноябрь)**

**Загадки:**

По утрам мои цветки На тебя он глядит свысока —

Неказисты и мелки, Не найдешь горделивей цветка.

Зато ночью аромат Он в осеннем саду властелин,

Наполняет целый сад! Это яркий цветной...

**Ответ:** ночная фиалка **Ответ:** Георгин

Сначала как солнце — оранжево-яркий. Первым вылез из землицы

Становится пухом — пушистым и мягким. На проталинке.

Как облачко белый, и лишь дуновенье, Он мороза не боится,

Развеется сразу в одно лишь мгновенье. Хоть и маленький.

**Ответ:** Одуванчик Ответ: Подснежник

Длинноногие Я травянистое растение

Сестрицы С цветком сиреневого цвета,

Вышли стайкой Но переставьте ударение

На лужок. И превращусь я в конфетку!

Словно снег, **Ответ:** Ирис

У них ресницы

И, как солнышко,

Глазок.

**Ответ:** Ромашки

<http://riddle-middle.ru/zagadki/rasteniya_i_dereviya>

Помню, в нынешнем году То фиолетовый, то голубой,

Расцвели они в саду, Он на опушке встречался с тобой.

Разоделись, как актрисы, Названье ему, очень звонкое дали,

В платья белые ... Но только звенеть

**(Нарциссы)** Он сумеет едва ли**.**

**(Цветок колокольчик)**

Каждый, думаю, узнает,

Если в поле побывает,

Этот синенький цветок,

Всем известный ...

**(Василёк)**

[**http://www.kladovayalesa.ru/poslovicy-i-pogovorki-o-rasteniyah/zagadki-o-rasteniyah**](http://www.kladovayalesa.ru/poslovicy-i-pogovorki-o-rasteniyah/zagadki-o-rasteniyah)

Зеленеет и растет, Этот цветок своенравный,

И всю жизнь лишь воду пьет. Его не так просто сорвать,

Место жительства – горшок, Среди всех цветов он — самый главный,

**А зовут его … (Цветок)** Кто сможет его назвать? **(Роза)**

[**http://lit-dety.ru/stixotvoreniya-i-proza-dlya-detej/zagadki-o-rasteniyax.html**](http://lit-dety.ru/stixotvoreniya-i-proza-dlya-detej/zagadki-o-rasteniyax.html)

Белые горошки Все знакомы с нами:

На зеленой ножке. Яркие, как пламя,

**(Ландыш)** Мы однофамильцы

С мелкими гвоздями.

На зеленом шнурочке Полюбуйтесь дикими

Белые звоночки. Алыми ...

**(Ландыш) (Гвоздиками).**

[**http://www.razvitierebenka.net/index/zagadki\_pro\_cvety/0-281**](http://www.razvitierebenka.net/index/zagadki_pro_cvety/0-281)

Чернеет лес, теплом разбуженный, Назван он ласково именем мальчика,

Весенней сыростью объят. Дружит с ромашкою и с одуванчиком

А уж на ниточках жемчужины Строен и крепок его стебелёк,

От ветра каждого дрожат. В поле растёт этот синий цветок.

Природой бережно спеленутый, Как же прозвали его

Завернутый в зеленый лист, **Василёк**

Растет цветок в глуши нетронутой

Прохладен, хрупок и душист.

**Ландыш майский**

[**http://ped-kopilka.ru/blogs/voronkina-lyudmila-artemevna/zagadki-dlja-detei-o-lekarstvenyh-rastenijah-poleznyh-travah.html**](http://ped-kopilka.ru/blogs/voronkina-lyudmila-artemevna/zagadki-dlja-detei-o-lekarstvenyh-rastenijah-poleznyh-travah.html)

* **Беседы:**

**Тема: «Как растет растение»**

**Цель:** обобщить представления детей о последовательности и закономерной направленности роста и развития растения. Учить устанавливать связи между ростом растения и удовлетворением потребностей в различных условиях среды; между стадиями развития. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к растениям. Составление рассказов о процессе роста растения на основе модели.

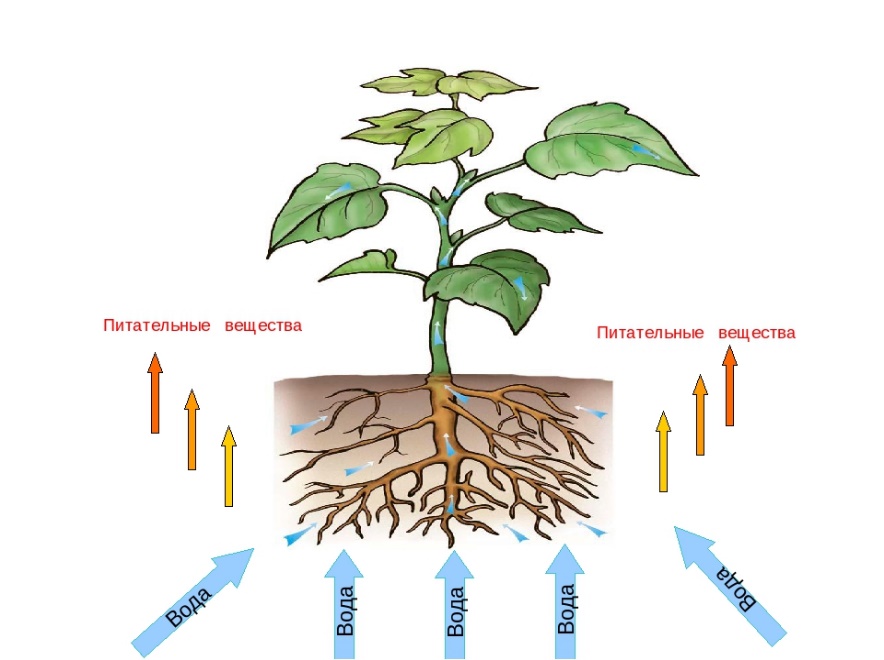
**Воспитатель:** - Ребята, сегодня я принесла маленькое растение, которое вырастила сама. А как вы думаете, что я сделала, чтобы появилось это маленькое растение? (посадила семена в почву). У него есть корни, стебелёк, листочки, даже цветок — это живое растение.

**Воспитатель:** - Зачем растению цветок? (Чтобы были семена).

- Зачем созревают семена? (Чтобы из них были ещё такие же растения.)

**Воспитатель:** - Ребята давайте с вами составим модель роста растения (цветка).

**-** Выберите семена разных растений. (Дети подходят к столу и выбирают семена или картинки с изображением семян и плодов. Выставляют на стенд или выкладывают на стол.)

**Воспитатель: -** А как же вырастает растение?

- Что нужно растению, чтобы оно выросло? (Вода, питание в земле, тепло, свет.)  
(Выставляется обобщенная модель потребностей растений как живых организмов.)

Возьмем семечко. Положим в землю и польем, чтоб оно проросло, пустило корешки, а затем будем за ним ухаживать. Затем появится стебель и листочки, а свет и тепло поможет растению быстрей расцвести и дать плоды (семена).

**Рефлексия.**

**Тема: «Растение - целостный организм»**

**Цель:** подвести детей к выводу, что все растения — это один целостный организм, где каждая часть выполняет определенную роль, т.е. функцию.

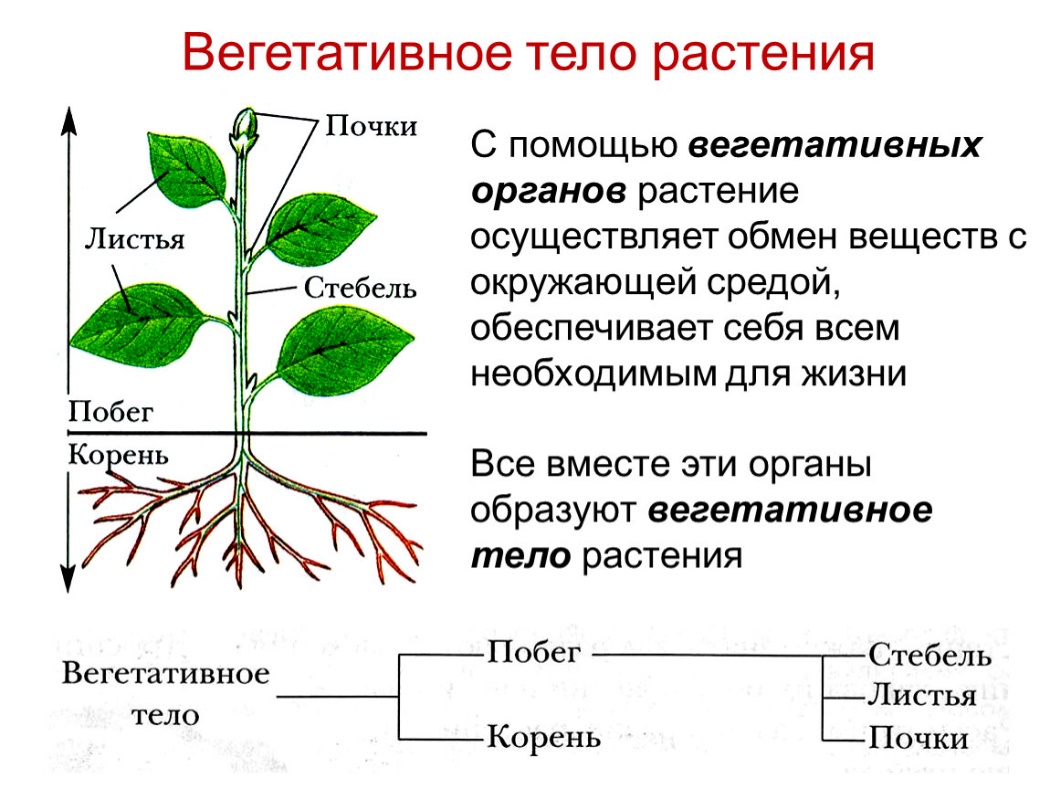
**Воспитатель: -** Давайте вспомним, как устроен растительный организм? (Растительный организм состоит из следующих органов: корневая система, стебель, листья, цветок, плод с семенами.) (выставляется картинка с изображением растения)

- Я вам буду показывать составные части растительного организма, а вы будите их называть.

**Воспитатель:** - Ребята! А сейчас я хочу вас рассказать одну очень интересную историю об растении. Хоти те послушать? (рассказ воспитателя)

Между органами растения идет спор. Стебель говорит: «Я такой важный, такой крепкий, удерживаю такую большую тяжесть, выношу листья, цветки, плоды к свету, к теплу, к солнцу». Лист утверждает: «А мы тоже бываем очень большими. Например, у монстеров (показывает комнатное растение) только листовая пластинка достигает больше метра длиной. Кроме того, я очищаю воздух от плохих веществ и вырабатываю кислород, которым все дышат». «Мы, - говорит корень, — даже у маленьких растений бываем очень большими». Вон у свеклы, где тебя, стебель, и не сыщешь, я достигаю двух метров в длину и «хожу по воду». «Нет ничего лучше и полезнее меня, - говорит цветок, - ведь только из меня образуется плод, а он нужен всем!» А плод говорит: «А я …, А я …». Словом, тоже стал утверждать своё превосходство.

**Воспитатель:** - Ребята! Скажите какая часть растения самая главная? (ответы детей)

Правильно каждая часть растения очень нужна, без их функциональности растение не могло бы вырасти. Таким образом все части растения являются целостностью единёного организма – это растение.

**Физкультминутка**

Ветер дует мне в лицо,  
закачалось деревцо.  
Ветер тише, тише, тише;  
А деревья выше, выше.

*(рассмотрение картинок, как единого организма растения)*

**Рефлексия.**

**Тема: «Сколько лет живут растения»**

**Цель**: расширить представление у детей о жизни травянистых растений (однолетние, двухлетние и многолетние).

**Воспитатель:** - Ребята! Вы знаете, что все растения непохожи друг на друга и по сроку жизни. Есть травянистые растения, которые живут один год. Их называют однолетние. Это такие растения, как: дикорастущие (лебеда), бархатцы, петуния, цинии, львиный зев, левкой, агератум, душистый горошек, дельфиниум, астры, василек. Среди однолетних на дачных участках выращивают и плодовоовощные культуры. За один сезон они дают и плоды, и семена. Самые известные – это арбуз, томат, огурец, кабачки, редис, греча, овёс. Весной они появляются из семян, затем зацветают, образуя плоды с семенами, после этого погибают. После их отмирания остаются лишь семена, из которых при благоприятных условиях вырастают новые растения.

- Какие однолетние растения вы знаете?



**Воспитатель:** - А есть такие растения, которые два года, их называют двулетние. Двулетние растения живут почти два года. В первый год обычно у них развиваются только корни, стебель и листья. Во второй год у этих растений развиваются новые побеги, они цветут и дают плоды с семенами, а осенью засыхают. К настоящим двухлетникам относятся: шток-роза, колокольчик, лунария. К двулетникам-многолетникам относят: незабудку, маргаритку многолетнюю, анютины глазки (фиалку), турецкую гвоздику. По времени цветения двулетние цветы разделяют на весенние и летние. К весенним цветам причисляют маргаритку, незабудку гибридную, анютины глазки. К цветущим летом – лунарию, ночную фиалку, турецкую гвоздику, наперстянку пурпурную, мальву, колокольчик средний.

- Какие двулетние растения вы знаете?

**Воспитатель:** - Но есть также растения, которые живут много лет, их называют – многолетними. Например: одуванчик, крапива, ирисы, пионы. Их надземные органы к зиме засыхают и отмирают. А весной эти растения развиваются вновь. Это происходит потому, что в почве под снегом в течение всей зимы у этих растений сохраняются корни или другие подземные органы с почками. Весной из почек развиваются новые побеги, цветки, образуются плоды с семенами.

-Какие многолетние растения вы знаете? …

**Вывод делают дети.**

Растения бывают: однолетние, двулетние, многолетние.

**Физкультминутка**

Представили, что вы растение – тянемся к солнышку, дышим полной грудью.

Кто громче всех дышит, а теперь кто тише.

**Игра «Опиши».**

В коробочке лежат картинки растений. Ребенок достает и не показывая всем описывает его, а ребята должны угадать что же это за растение. В конце воспитанник говорит какое это растение многолетнее, двулетнее или однолетнее.

**Рефлексия.**

Интегрированное совместная образовательная деятельность (СОД).

**Тема: «Знакомство с травянистыми растениями»**

**Цель:** формирование первоначального отношения детей к окружающему миру путем становления начал экологической культуры, экологического сознания и мышления.

**Задачи:**

* Расширить представление детей о многообразии травянистых растений;
* Закрепить представление о названии и основных частях цветов, растений;
* Расширять элементарные представления о правильных способах взаимодействия с травянистыми растениями, цветами (рассматривать травянистые растения, цветы, не нанося им вред, нельзя рвать травянистые растения, цветы и их есть).
* Воспитывать бережное отношение к травянистым растениям, цветам, желание ухаживать за ними, любоваться красотой цветущих растений.
* Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и
* воздух.
* Показать, как сажают семена цветочных растений на грядки, клумбы.

**Информационно-методическое обеспечение:** нетрадиционная методика «Цветная соль»; краски акварель, картинка – раскраска с изображением травянистых растений, восковые мелки; палитра, кисти, тканевая салфетка, емкость с водой, соль – «экстра».

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Физическое развитие»; «Художественно – эстетическое развитие».

**Тема 2 модуль (декабрь – февраль)**

* **Беседы:**

**Тема: «Какие комнатные цветы вы знаете?»**

**Цель:** формируем представление у детей о многообразии комнатных растений; способствуем развитию навыков ухаживания за растениями; воспитываем любовь и бережное отношение к растениям.

**Воспитатель:** -Ребята, сегодня мы с вами поговорим о цветах, но не просто обо всех, а о комнатных растениях.

«Комнатные цветы»

В нашей группе на окне,

Во зеленой во стране,

В расписных горшочках

Подросли цветочки.

Вот розан, герань, толстянка,

Колких кактусов семья.

Их польем мы спозаранку.

Я и все мои друзья. (Наталия Нищева)

-Ребята, каждое растение имеет свое название, многие вы знаете.

**Дидактическая игра «Узнай по описанию».**

Круглый шарик

Словно ёжик,

Но без мордочки и ножек.

На моём растёт окне,

Очень нравится он мне. *(Кактус)*.

Куст оконный и балконный, Лист – пушистый и душистый, А цветы в окне – словно шапка в огне. *(Герань)*.

Среди листьев – огоньки, Ваньки мокрого цветки. Так назвал его народ – Много он водички пьёт. А как правильно назвать, Постарайся сам сказать! *(Бальзамин)*.

Из листка на удивленье Можно вырастить растение. Я сорву цветок, не жалко, Будет новая…. *(фиалка)*.

Хотели детишки от мамы удрать, Но мама сумела их всех удержать. Вот так и висят те пучки-малолетки, На нитях – зелёные растения-детки. *(Хлорофитум)*

На целый век украсит дом, И всех излечит в доме том. Цветок тот неказист на вид, Но как целитель знаменит. *(Алоэ)*.

Воспитатель: - ребята, вы молодцы. А сейчас посмотрим с вами презентацию «Комнатные растения». Воспитатель: -ребята, скажите, пожалуйста, растения живые или не живые? *(Живые).* Воспитатель: -ответьте мне, пожалуйста, на вопрос, что нужно растениям для жизни? *(свет, тепло, вода, воздух)*.

***Физкультминутка:*** «Говорит цветку цветок». - Говорит цветку цветок: подними – ка свой листок. (*Дети поднимают и опускают руки*). Выйди на дорожку да притопни ножкой. (*Дети шагают на месте, высоко поднимают колени*). Да головкой покачай утром солнышко встречай. (*Вращение головой*). Стебель наклони слегка — вот зарядка для цветка. (*Наклоны).* А теперь росой умойся, отряхнись и успокойся. (*Встряхивания кистями рук*). Наконец готовы все день встречать во всей красе.

**Рефлексия.**

**Воспитатель:** - Для чего же нам нужны комнатные растения?  
Забота о комнатных растениях делает человека добрее.  
…Ты должен над цветами наклониться  
Не для того, чтоб рвать или срезать,  
А чтоб увидеть добрые их лица  
И доброе лицо им показать.  
(С. Вургун)

**Тема: «Польза комнатных растений для человека»**

**Цель:** расширить представление у детей о благоприятном влиянии комнатных растений на здоровье человека (очищает воздух от пыли, выделяет нужный для организма человека кислород, поглощает вредные вещества, увлажняют воздух, украшают быт человека, повышает настроение); закрепить навыки по уходу за комнатными растениями.

**Воспитатель:** - Как вы думаете, для чего нужны комнатные растения? *(Для красоты)*

- Комнатные растения радуют глаз, украшают дизайн интерьера, но еще и очищают воздух в квартире. Комнатные растения нужны в каждой квартире не только для уюта. В воздухе закрытых помещений по разным причинам накапливаются токсические вещества: их выделяют отделочные материалы, моющие средства, водопроводная вода, да и воздух, попадающий с улицы, далеко не всегда бывает чистым и безопасным. Со всеми этими проблемами могут справиться комнатные растения.

**Дидактическая игра «Четвёртый лишний»**

**Воспитатель:** - Ребята, давайте составим с вами весёлый рассказ по картинкам «Что перепутал художник?» **Воспитатель:** - Ребята, теперь вы знаете, что комнатным растениям нужен постоянный и индивидуальный уход. Эти зеленые растения отблагодарят вас чистым воздухом, красивыми цветами и листвой, если вы будете за ними тщательно ухаживать.

**Упражнение «Закончи предложение»**

-Я начинаю предложение, а вы сочиняете вторую его часть, начинающуюся со слов для того, чтобы, а потом повторяете предложение целиком.

- Комнатные растения необходимо поливать…

…для того, чтобы они не завяли.

- Листья на комнатных растениях нужно протирать…

…для того, чтобы они могли дышать.

- Комнатным растениям нужен солнечный свет…

…для того, чтобы они могли хорошо расти.

- Комнатные растения нужны человеку…

…для того, чтобы они украшали его дом

-Растения не только требуют ухода, но их еще и подкармливают.

-Что такое подкормка?

-А вы знаете, чем можно удобрять растения?

-Для этого есть специальные удобрения. но они химические. Ими можно пользоваться только взрослым. Но у нас есть яичная скорлупа, луковая шелуха.

-Как вы думаете, как ими подкармливают растения?

-Яичная скорлупа богата кальцием, который необходим растениям.

-Луковая шелуха лечит землю от мелких вредителей.

-Перед занятием я занесла снег в группу. Посмотрите, что с ним стало? Талый снег - грязный. Конечно же пить его нельзя, может принести вред здоровью. А комнатным растениям снеговая талая вода принесет пользу, т. к. в ней все микроэлементы, которые полезны растениям.

**Воспитатель:** -Все мы любим растения, но знаете, что растения, не только красивые, но и приносят большую пользу человеку. Они поглощают плохой воздух, чтобы мы могли дышать чистым воздухом, успокаивают нервную систему. Поэтому растения нужно беречь. У нас стоят комнатные растения, которые вам уже знакомы. Давайте вспомним названия этих цветов (герань, бегония, фиалка, бальзамин, алоэ, кактус).

**Рефлексия.**

**Тема 3 модуль (март - май)**

* **Беседы:**

**Тема: «Путешествие в мир растений»**

**Цель:** систематизирование знаний детей об общих и отличительных особенностях строения травянистых растений**.**

**Воспитатель:** - Дети, сегодня я приглашая вас в гости к фее цветов. Она является покровительницей всех растений на земле.

- Дети, скажите, растения – это живая или неживая природа? (ответ – детей -растения – это живая природа).

**Воспитатель:** почему вы считаете, что растения – это живая природа? (ответ – детей- растения рождаются, растут, размножаются и умирают). (презентация «Мир растений»

Слайд 2 – 3 – ДЕРЕВЬЯ

Вопросы детям:

1. Какие деревья вы знаете?

2. Почему деревья называются лиственными? Назовите лиственные деревья, которые растут на территории нашей области.

3. Почему деревья называются хвойными? Какие хвойные деревья нашей области вы знаете?

4. Что общего у всех деревьев? Назовите части растений.

5. Расскажите о пользе деревьев?

Воспитатель обобщает ответы детей.

Слайд 4-5 - КУСТАРНИКИ

Вопросы детям:

1. Какие кустарники вы знаете? Назовите их.

2. Чем отличается кустарник от дерева?

3. Знаете ли вы хвойные кустарники? Назовите их.

4. Какие кустарники произрастают на территории района, в котором мы живем?

5. Расскажите о пользе кустарников?

Воспитатель обобщает ответы детей.

Слайд 6 -7 - ЦВЕТОЧНЫЕ РАСТЕНИЯ

Вопросы детям:

1. Какие цветы растут в поле?

2. Какие цветы растут на лугу?

3. Какие цветы растут в воде?

4. Какие цветы растут на клумбе?

5. Какой мир образуют деревья, кустарники и цветы?

Воспитатель обобщает ответы детей.

***Воспитатель:*** Ребята, и деревья, и кусты, и цветы можно назвать одним словом – растения.

***Воспитатель:*** Какие части имеют все растения?

***Дети:*** Корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами.

(Дети под руководством воспитателя рассматривают иллюстрации)

***Воспитатель:*** Дети, какие части растения расположены под землей?

***Дети:*** под землей у растений корень

***Воспитатель:*** Какие части растения находятся над землей?

***Дети:*** над землей у растений стебель (ствол, листья, цветок, плоды.

***Воспитатель:*** как вы думаете, а солнце и дождь – это живая или неживая природа?

***Дети:*** это неживая природа.

***Воспитатель:*** Угадайте, о каком растении идет речь?

У него есть листья? Что это может быть?

(ответы детей)

У него есть листья и корень. О чем идет речь?

(ответы детей)

У него есть листья, корень, большой ствол, покрытый корой.

Что это же это такое? (ответы детей)

***Воспитатель:*** Какой из этих трех признаков характеризует именно деревья?

(ответы детей)

**Физкультминутка**

*Ветер дует нам в лицо,*

*Закачалось деревцо. (наклоны корпуса в стороны)*

*Ветер тише, тише, тише.*

*Деревцо все выше, выше. (встать на носки, руки поднять вверх и потянуться)*

***Воспитатель:***Назовите существенные признаки, которые характеризуют кустарники, травянистые растения.

(ответы детей)

Что вы можете сказать о цветах? (ответы детей)

***Воспитатель:***Человек, наблюдая за природой, заметил зависимость между живой и неживой природой и отразил это в приметах:

*1. Даст небо дождь, а земля — рожь.*

*2. Много снега - много хлеба, много воды - много травы.*

*3. Март с водой, апрель с травой, май с цветами.*

*4. Коли в мае дождь, то будет и рожь*

*5. Будет дождичек — будут и грибки.*

***Воспитатель:*** Птицы, звери, рыбы, и насекомые не могут жить без растений. А растения не могут жить без насекомых, птиц и зверей. Насекомые необходимы для опыления растений, птицы и животные помогают разносить семена растений по всему земному шару. Растительный и животный мир необходим человеку. Растения и животные — это наша природа. Польза и красота, которую дарит природа, -бесценна.

***Воспитатель:*** какую пользу приносят растения для человека?

(ответы детей)

***Воспитатель:*** Дети, а можно ли ломать ветки деревьев. Рвать цветы в лесу?

(ответы детей)

***Воспитатель:*** Дети, что будет, если каждый из нас сорвет всего по одному цветку на лугу? А землю населяет огромное количество людей.

(ответы детей)

***Воспитатель:*** - Если мы все-таки сорвали цветок, то, что мы должны сделать? (мы должны посадить не один цветок, а гораздо больше)

Воспитатель обобщает ответы детей.

*Если я сорву цветок,*

*Если ты сорвешь цветок,*

*Если все: и я, и ты,*

*Если мы сорвем цветы,*

*То окажутся пусты*

*И деревья, и кусты.*

*И не будет красоты,*

*И не будет доброты,*

*Если только я и ты,*

*Если мы сорвем цветы.*

*(Т. Собакин)*

***Воспитатель:*** Путешествие наше закончилось. Но мы с вами каждый день совершаем настоящее путешествие по природе. Природа дарит нам свои плоды.

Нам с вами нужно не только самому пользоваться богатством природы, но охранять, защищать их и оставлять эти богатства для других.

*Дерево, трава и птица*

*Не всегда сумеют сами защититься,*

*Если будут уничтожены они,*

*На планете мы останемся одни. В. Берестов*

Человек должен бережно и разумно относиться к растительному и животному миру. Проявляя милосердие и заботу о братьях наших меньших, мы сами становимся лучше. <https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/konspekt_zaniatiia_na_temu_puteshestvie_v_mir_rastenii>

**Тема: «Способы выращивания растений»**

**Цель:** расширить представление о способах выращивания растения (луковица, клубень, корневище, семя)

***Воспитатель:*** - Из семян, луковиц можно вырастить растение, рассаду, для последующей высадки в грунт. Давайте мы создадим огород на подоконнике, мы вырастим лук двумя разными способами в открытом грунте и в воде используя емкость в виде небольшого стаканчика.

Петрушку, укроп, а помидоры и огурцы, цветочную рассаду. (Дети узнают способы выращивания растений: из семян, рассады, луковиц, клубней), сроках жизни растений, исследуют опытным путем условия, необходимые для их роста).

Таким образом закрепим знание детей через наблюдения, которые будут способствовать сделать первые выводы, фиксируя их в дневнике наблюдений.

**Тема: «Здравствуй, маленький цветок, первенец весны»**

**Цель:** формируем экологическое представление у детей об окружающем мире первом весенним цветке – подснежник.

**Воспитатель:** Ребята, я сейчас вам загадаю загадку, а вы попробуйте догадаться, о каком времени года в ней говориться.

Тает снежок.

Ожил лужок.

День прибывает.

Когда это бывает? (ответы детей)

Наступила весна. Под лучами весеннего солнца начинают таять сугробы. Природа оживает. Первые цветы просыпаются от долгого зимнего сна. Этот цветок появляется самым первым.

Попробуйте отгадать загадку про этот весенний цветок

Появился из-под снега,

Увидал кусочек неба.

Самый первый самый нежный,

Чистый маленький …(подснежник)

- Вы правильно ответили. Это цветок называют подснежником.

Подснежник — это первый цветы, которые появляются после зимних холодов и символизируют начало весны, победу тепла над холодом и дарят надежду на лучшее.

- А хотите знать, почему он так называется?

Он начинает расти еще под снегом, поэтому он так и называется-подснежник.

Его нежный цветок похож на колокольчик. Он такой маленький, но сильный т.к. пробивается сквозь холодный снег. Место, где вырос подснежник называется проталина. Проталинка – место, где растаял снег, и открылась земля.

Еще подснежник называют «Снегурочкины слезы».

- Знаете почему?

Плакала Снегурочка,

Зиму провожая.

Шла за ней печальная,

Всем в лесу чужая.

Там, где шла и плакала,

трогая березы,

Выросли подснежники-

Снегурочкины слезы.

Этот цветок – настоящий маленький герой. Пока все остальные цветы дожидаются теплых деньков, подснежник смело пробивается сквозь снег навстречу свету. Его лепестки в прохладную погоду словно издают хрустальный звон.

Латинское название подснежника — «галянтус» (Galanthus) — «молочный цветок».

Это растение известно ещё с 1 тысячелетия, в средние века его почитали как символ непорочности. Сегодня подснежники произрастают на многих территориях Земного шара. И он занесен в Красную книгу.

Вообще в мире, в зависимости от климатической зоны, подснежники зацветают от января до апреля.

Самый популярный вид — подснежник белоснежный, а ещё есть греческий, византийский, кавказский… Все они различаются по форме и расцветке и даже аромату, но все они очень любимы. В разных странах этот цветок называют по-разному.

Люди других стран например: англичане называют его снежной каплей или снежной серёжкой; чехи — снежинкой; немцы — снежным колокольчиком, а мы — подснежником. Русское название, вероятно, произошло благодаря способности этого весеннего растения пробиваться из-под снега и зацветать с первыми тёплыми лучами солнца.

Сам по себе факт того, что под снегом прячется это прекрасное весеннее творение природы, уже делает образ подснежника полным загадок и тайн. И поэтому вполне закономерно, что он часто становился героем различных легенд и сказок. Давайте вспомним в каких произведениях встречаются эти цветы?

Эти цветы прекрасны, но только в природе, ведь сорванные цветы «живут» всего несколько дней. Поэтому в настоящее время большинство видов подснежников занесено в Красную Книгу как исчезающий вид, собирать их нельзя.

**Рефлексия:**

- Открылись ли вам сегодня новые сведения о знакомом цветке?

**Тема: «О безопасном поведении в природе»**

**Цель:** закрепить знание правил безопасного поведения в природе.

**Воспитатель:** - Ребята, скоро наступит весна, а за ним и лето. Вы будете с родителями гулять в лесу, парках и скверах. Увидите много разнообразных видов растений. Это и деревья, кустарники, цветы. И поэтому вы должны знать, какие опасности могут подстерегать вас. Рассказать о них нам решил наш знакомый. Кто он вы догадаетесь, отгадав загадку:

Он живёт в глуши лесной.

Дружит с белкой и лисой.

Лес охраняет

И зверушек защищает.

(дети: Старичок-лесовичёк)

**Воспитатель:** - Правильно. Это наш старый знакомый – Старичок-лесовичок. (показывает изображение сказочного героя Старичка-лесовичка). Чтобы ваше путешествие было безопасным, Лесовичёк хочет проверить ваши знания. Для этого он прислал нам конверт с заданиями. Давайте откроем его и начнем выполнять.

**1задание**. Прежде, чем войдёте в лес, вспомните «лесные правила», как нужно вести себя на природе. (дети называют «лесные правила» по рисункам).

- Не рви и не топчи полевые цветы

- Не лови диких животных и их детёнышей, и не уноси их домой.

- Не разоряй птичьи гнёзда.

- Не ломай ветки деревьев и кустарников.

- Не лови бабочек и других насекомых.

- Не убивай лягушек и жаб.

- Не мучай ящериц.

- Уступи дорогу змее.

- Не разводи костёр.

**2 задание**: посмотрите какие картинки нам прислал Лесовичёк. (дети рассказывают, что изображено на картине). Правильно, на одной картине изображена лесная полянка. А на другой луг. Лесовичёк хочет узнать, знаете ли какие растения растут. Для этого он приготовил для вас загадки.

Колосится в поле рожь. Золотой и молодой

Там, во ржи, цветок найдешь. За неделю стал седой,

ярко-синий и пушистый, А денечка через два

Только жаль, что не душистый. Облысела голова.

(Василек) (Одуванчик)

У занесённых снегом кочек, Стоит в саду кудряшка

Под белой шапкой снеговой Белая рубашка,

Нашли мы маленький цветочек, Сердечко золотое.

Полузамёрзший, чуть живой. Что это такое?

(Подснежник) (Ромашка)

Белые горошки Синенький звонок висит,

На зелёной ножке. Никогда он не звенит.

(Ландыш) (Колокольчик)

Эти травянистые растения называются полевыми, т.к они часто встречаются на полянке.

Длинный тонкий стебелек, Золотой цветочек,

Сверху - алый огонек. Листья изумрудные,

Не растенье, а маяк - А с другой чуть грубые.

С одной стороны, нежные, Почти что одуванчики,

Это ярко-красный ... Но думать так обманчиво.

(Мак) (Мать-и-мачеха)

Одуванчика сестры Цветочек этот голубой

Шапочками пестры: Напоминает нам с тобой

Кто в белой, О небе — чистом-чистом,

Кто в красной, И солнышке лучистом

Кто в розовой прекрасный. (Незабудка)

(Маргаритка)

А эти растения встречаются чаще всего на лугу. И их называют – луговыми.

**3 задание.** Ребята, лесовичёк, спрашивает знаете ли вы, что растения бывают лекарственными? Почему эти растения называют лекарственными? (они помогают людям лечить разные болезни)

-Какие лекарственные травы вы знаете? (подорожник, одуванчик, мать-и-мачеха, ромашка, крапива и др.)

Дети читают стихи о лекарственных растениях

*Ромашка.*

Эта ромашка знакома нам с детства

Её мы лекарственным другом зовём.

И если случится тебе простудиться

Привяжется кашель, поднимется жар.

Придвинь к себе кружку, в которой дымится

Слегка горьковатый, душистый отвар.

*Подорожник.*

Путника друг, подорожник

Скромный, невзрачный листок.

Ты на порезанный палец

Влажной заплаткой лёг.

Путника друг, подорожник

Многим из нас невдомёк

Как ты человеку помог.

Тут же на тропке у ног.

**Воспитатель:** -Молодцы, какие красивые стихи вы прочитали о травах. Встречаются не только лекарственные растения, но и ядовитые. Какие ядовитые растения вы знаете? (вороний глаз, ландыш, волчье лыко). Перед вами картинки с изображением разных растений, выберите ядовитые.

- Что надо сделать, придя домой из леса? (вымыть руки)

- Можно ли брать в рот незнакомые растения? (Нельзя. Можно отравиться)

-Стоит ли рвать полевые, луговые и лесные растения? (Нет. Они дома быстро завянут)

Ребёнок читает стихотворение

Если я сорву цветок

Если ты сорвёшь цветок.

Если все – я и ты.

Если мы сорвём цветы.

Опустеют все поляны

И не будет красоты.

**Рефлексия.**

Интегрированное СОД **Тема: «Волшебный мир растений»**

(авторская методическая разработка) (АМО)

**Цель:** формирование представлений у детей в декорировании скверов и парков разнообразными клумбами, арками, живыми изгородями и скульптурами из цветущих растений.

**Задачи:**

* Расширить представление детей о многообразии садовых цветов (кустарниковые, травянистые, вьющиеся);
* учить передавать формы цветов, их части (стебель, листья, лепестки);
* воспитывать любовь к живой природе.

**Информационно-методическое обеспечение:** нетрадиционная методика «Цветная соль»; краски акварель, картинка – раскраска с изображением феи на цветке, восковые мелки; палитра, кисти, тканевая салфетка, емкость с водой, соль – «экстра».

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Физическое развитие»; «Художественно – эстетическое развитие».

**Методы и приемы:** АМО – знакомство «Цветоводы» (авторский), презентация – «Как распускаются цветы», дид. ИКТ игра «Юный цветовод», АМО – релаксация «Чудо природы», создание проблемной ситуации, игровой прием АМО «Юный садовник», объяснение, показ, рефлексия, поощрение.

**Содержание организационной деятельности детей**

**Фаза 1 «Начало образовательного мероприятия»**

**Этап: инициация (приветствие, знакомство) - 2 мин.**

**Название метода «Цветоводы»**

**Цели и задачи метода:** поприветствовать друг друга.

**Необходимые материалы:** браслеты с прикрепленными картинками, на которых изображены цветы, ткань зелёного цвета.

**Предварительная подготовка:** браслеты с прикрепленными картинками, на которых изображены цветы.

Технология проведения, включая объяснение задания обучающимся: Воспитатель предлагает детям посадить цветы на клумбе. На полу зелёная ткань - клумба, картинки цветов – на столе в виде браслетов на руку для детей. Педагог называет своё имя, затем берёт понравившийся ему браслет с цветком, называет его и одевает себе на руку и становится на зелёную ткань. Затем каждый ребёнок должен по очереди выполнить предложенное задание.

**Происхождение метода (авторский)**

Инструкции учителя обучающимся для реализации или в ходе проведения АМО: Педагог: - Здравствуйте ребята! Давай те мы все сегодня превратимся в цветоводов. Это такие люди, которые выращивают цветы на клумбах. Выберите для себя цветок и посадите его на клумбу. Дети надевают браслеты с цветами и выходят на импровизированную клумбу. Посмотрите, какая у нас с вами получилась красивая цветочная клумба!

**Этап: вхождение или погружение в тему (целеполагание) - 3 мин.**

**Название метода «В гостях у Феи»**

**Цели и задачи метода:** знакомство с садовыми цветами.

**Необходимые материалы:** ММ презентация, ноутбук.

**Предварительная подготовка:** Приготовить средства ИКТ, сделать презентацию.

**Технология проведения, включая объяснение задания обучающимся:** ММ презентация сопровождается музыкальным оформлением, с показом садовых цветов.

**Происхождение метода (авторский)**

Под спокойную расслабляющую музыку показ мультимедийной презентации цветов.

**Инструкции учителя обучающимся для реализации или в ходе проведения АМО.** Педагог: - Ребята, нас сегодня в гости пригласила хозяйка цветов, фея Афелия. Но чтоб к ней попасть, надо сказать, такие слова:

Мы летим, летим, летим

К Фее в гости мы хотим.

Превратились мы в цветы.

- Фея! Фея! Где же ты?

Дети под музыку изображают, как растут цветы и проходят на свои стульчики.

*На первом слайде появление изображения феи цветов Афелии* ***(за кадровый голос феи Афелии)***

**Фея цветов Афелия:** Богатства мои – ведь они возле вас,

Те самые, что так ласкают ваш глаз.

Богатства мои - это наши цветы,

Не правда - ль, они неземной красоты?

Сейчас я вам царство своё покажу,

И много чудес про него расскажу.

**Фея цветов показывает детям презентацию «Как распускаются цветы» + сопровождающий текст по слайдам.**

**Слайд 1** - Фея Афелия любила все растения. Она всех и всем цветам дарит свою заботу и ласку. Каждый день облетает свои владения, осматривает каждое растение, прикасается к нему, разговаривает, поет песни. Все цветы имеют разную высоту и окраску листьев и самих цветов, а еще они цветут в разное время, начиная с ранней весны до поздней осени.

**Слайд 2 -** Страна феи Афелии состоит из множества разнообразных клумб, прямоугольной, треугольной, круглой, полукруглой, спиралеобразной, волнообразной форм.

**Слайд 3** - А на лужайках восседают всевозможные скульптуры, созданные травянистыми и вьющимися цветущими растениями.

**Слайды 4 - 5** - Аллеи украшены живыми изгородями, арками и беседками, оплетенными вьющимися цветами: Декоративной тыквой, Драценой, Гортензией, Ипомеей, вьющимися Розами и многие другие цветковые растения.

**Слайд 6**- Вдоль заборов в виде живой изгороди, высажены кусты Сирени, Мимоз и Жасмина.

- Ребята! Давай те послушаем, о чем они говорят.

**Слайд 7** - Мы, - заговорила **Сирень**!

Самые высокие, наши цветы собраны в соцветия – пышные, как грозди винограда. Мы покорили Фею своей волшебной многоцветковой красотой и чудесным ароматом. Наши цветы бывают белоснежно – белыми, лиловыми, розовато – сиреневыми, розовато – синими, голубыми и даже красно – лиловыми.

- Зато мы! Очень грациозны, сказали **Мимозы** - у нас серебристо – зеленые веточки с перистыми листочками и пушистыми гроздьями ярко – желтых цветов, имеющих сильный и запоминающийся аромат.

**Слайд 8** - Нашли чем удивить, - гордо заговорили красавицы **Лилии**. – Ну, разве нас можно сравнить с кем – то из цветов?! Чей цветок крупнее? Красивее? И кто лучше всех пахнет? Но, конечно же, только мы. Да и Афелия глаз от нас не может оторвать! То роскошные белые цветки, то желтые, то оранжевые, кремовые, нежно – розовые, а то и ярко – алые. И каждый цветок, как чудо! А какая грация. Вы все нас не достойны. Мы - королевы, а вы наши слуги!

**Слайд 9** - Ну, уж нет! - возмутились **Розы**. – Королевой цветов всегда считалась мы! Все поэты посвящали нам стихи. Даже имя женское есть Роза. А как вы Лилии сильно пахните! Фу даже голова начинает болеть. Запах ваш очень резкий. А у нас, наоборот. Наш запах, нервы успокаивает даже, а ученные называют - это ароматерапией. Афелия очень часто подлетает к нашим цветам и нюхает их. А еще из наших лепестков делают розовое масло для духов и мыла, варят варенье, сушат и набивают ароматические мешочки, подушечки. Но за то мы не такие зазнайки, как Лилии. Мы хоть и колючие, с шипами на стеблях, но не хвастаемся. Только с сильно пахнущими цветами рядам нам жить нельзя, мы можем погибнуть.

**Слайд 10** - В спор вступили **Пионы** – Мы тоже красивы, цветки у нас немного похожи на цветы розы, но чуть – чуть больше, у нас нет шипов, да и запах наш не резкий. Пионы опустили вниз соцветия и слышали тихие голосочки.

- А это, что за малявки, с нами рядом растут? – спросили они значительно ниже по высоте цветов.

**Слайд 11** - Фу, какие грубые мы во все не малявки, - ответили растения, - а очень даже благородные цветы.

- Мы – **Анютины глазки**!

**Слайд 12** - Долго молчали **Бархатцы** травянистые растения, но не сдержались:

- Какие вы все болтушки и хвастунишки! Хоть мы и живем, только одно лето, но за то, как цветём! Словно ковёр расцвели они на клумбе: ярко – жёлтые, тёмно – бордовые с жёлтой каймой, жёлтые с бордовыми полосками, густо – оранжевые с жёлтыми пятнами, лимонные с чёрными полосками имеют вкус и запах.

- Мы тоже цветём до самых морозов, вмешались в разговор **Астры**. Нас много и мы все разного цвета от бледных оттенков до ярких цветов. С соседней клумбы заголосили **Ирисы**:

- Лилии, нельзя быть такими гордыми, зазнайками. Мы очень хотели бы дружить со всеми цветами.

**Слайд 13** - Все лето Афелию радуют своими цветами **Декоративные** **ромашки** с белыми лепестками и желтой серединой, розовыми лепестками и крупной коричневой колючей серединкой головкой, голубые, желтые, желто – красными цветами.

– Фея любит нас пересчитывать, когда летает над нами. А иногда она садится на нас и поет песенки.

**Слайд 14** - Цветов много и они цветут в разное время, начиная с ранней весны до поздней осени. И не со всеми можем встретиться. А в стране феи Афелии. Мы можем собраться все вмести. Ещё долго болтали цветы. В разговор вступили **Георгины**, потом **Гладиолусы**, **Хризантемы** и многие другие растения.

**Слайд 15** – показ видеоролика с весенними цветами.

В стране феи Афелии цветов было более ста видов. Одни цветы растут на клумбах, другие оплетают сооружения, а есть растения, которые используются как живые изгороди в аллеях.

**Фея:** - Какие цветы вы увидели, назовите их? (ответы детей).

-Число детей может быть больше 20.

**Этап: формирование ожиданий обучающихся – 5 мин.**

**Название метода «Фея»**

**Цели и задачи метода:** учить детей договариваться в выполнении элементов в картине.

**Необходимые материалы:** краски акварель, картинка – раскраска с изображением феи на цветке, восковые мелки; палитра, кисти, тканевая салфетка, емкость с водой, соль – «экстра».

**Предварительная подготовка:** картинка - раскраска «Фея на цветке»

**Технология проведения, включая объяснение задания обучающимся:** Дети учатся договариваться, кто какой элемент картины будет изображать.

Предлагается детям картинка – раскраску. Вначале основное изображение обрисовывается цветными мелками, затем делается фон, используя приема рисования по мокрому слою бумаги. Лист с помощью кусочка поролона обильно смачивается водой, а затем по этой поверхности пишут акварельными красками. На основное изображение наноситься клей ПВА, затем засыпается цветной солью. Даем хорошо просохнуть. Лишнюю соль стряхнуть с рисунка. Дать хорошо просохнуть, а затем, используя лак для волос «Прелесть», опрыскать свой рисунок для закрепления соли на изображении.

**Происхождение метода (авторский)**

Под спокойную расслабляющую музыку дети приступают к изображению Феи на цветке.

**Инструкции учителя обучающимся для реализации или в ходе проведения АМО:** Педагог: - Ребята! Давай те с вами договоримся, что надо с начало обвести основное изображение цветными восковыми мелками, а затем делаем фон, используя прием рисования по мокрому слою бумаги. Лист с помощью кусочка поролона обильно смачивается водой, а затем по этой поверхности пишут акварельными красками. Даем хорошо высохнуть. Затем поэтапно на каждый элемент основного изображение наносится клей ПВА и эти элементы рисунка засыпается цветной солью. Даем хорошо просохнуть. Лишнюю соль стряхнуть с рисунка. Затем используя лак для волос «Прелесть», опрыскиваем рисунок для закрепления соли на листе.

**Фаза 2 «Работа над темой»**

**Этап: интерактивная лекция (инпут) - 10 мин.**

**Название метода «Фея на цветке»** (изображение картинки - раскраски)

**Цели и задачи метода:** закреплять представление детей о садовых цветах; совершенствовать способы работы рисования по приему мокрого слоя в нетрадиционной методике изображения цветной солью.

**Необходимые материалы:** приготовить картинку – раскраску (Феи на цветке – A -5) на всех детей, кусочки поролона, акварельные краски, кисти, коробочки с цветной солью, хлопчатобумажные тряпочки, лак для волос «Прелесть» для лакирования готовой картинки.

**Предварительная подготовка:** приготовить картинку – раскраску - демонстрационный материал (Феи на цветке – A -4).

**Технология проведения, включая объяснение задания обучающимся: Педагог** предлагает детям создать картинку – раскраску с изображением феи Афелии на цветке.

**Примечание:** Педагог предварительно, должен определить, какую цветовую гамму он будет использовать для изображения фона, феи, цветка.

**Происхождение метода (авторский)**

**Инструкции учителя обучающимся для реализации или в ходе проведения АМО.**

Педагог: - Ребята! Послушайте, пожалуйста стихотворение.

****Я цветочная милая фея

Все меня называют Афелией!

В городишке цветочном живу

Вдоль ромашковых узких аллей

Васильковый мой домик стоит.

В сарафане из розовых лилий,

Шляпка, сшитая портняжкой вьюнком,

Лепестками пестрят мои крылья,

Я прелестна и ночью и днём.

Полюбилось мне в прятки с друзьями играть.

Нам сверчок выдает свои трели,

А кузнечик зовет танцевать.

Я волшебная добрая фея,

Но трудится и феям не грех!

Превратить и пустыню сумею

Я в цветочный оазис для всех.

Давайте создадим картинку про фею цветов Афелию. Посмотрите, пожалуйста, на картинку (демонстрация картинки с изображение феи на цветке). Давайте, с вами определим, что является фоном. Фон – это то, что находится на картине за основным изображением. Дети должны уяснить, какую площадь (большую или маленькую) займет фон на картине. Затем выбираем цвет фона. Контурная линия и само изображение на данном этапе остаются не закрытыми. Сначала мы обрисуем основной рисунок цветными восковыми мелками, затем кусочком поролона, смоченным водой пройдем по картинке – раскраски и закрасим акварельными красками, затем поэтапно на каждый элемент основного изображения будем наносить клей и засыпать цветной солью – экстра.

*(Дети работают, сидя за столом. При затруднении, педагог оказывает помощь, как словесно, так и показом. Пока дети работают, педагог поддерживает диалог с детьми).*

**Педагог:** Ребята, какие вы молодцы, у вас всё получилось!

**Этап: проработка содержания темы - 3,5 мин.**

**Название метода: «Юный цветовод» (адаптированный)**

**Цели и задачи метода:** закрепить знание детей в названии садовых цветов.

**Необходимые материалы:**  Презентация-игра «Юный цветовод. Что лишнее и почему?»

**Предварительная подготовка:** Приготовить презентацию «Юный цветовод. Что лишнее и почему?»

**Технология проведения, включая объяснение задания обучающимся:** Педагог предлагает поиграть в интерактивную игру, определить, что на слайде лишнее и почему.

**Примечание:** педагог заранее продумывает, какие картинку для игры нужно разместить.

**Происхождение метода (авторский)**

**Инструкции учителя обучающимся для реализации или в ходе проведения АМО:** Педагог: - Ребята! Наша юная фея цветов Афелия попала в затруднительную ситуацию.

**Слайд 16** - Очень злая и завистливая ведьма Герта, заколдовала её. И чтоб Афелия снова попала в свою страну. Нужно выполнить несколько заданий. Давайте поможем феи цветов попасть домой. Внимательно посмотрите на экран и скажите, какая картинка будет лишняя и почему? Правильно ли вы запомнили всё, что вы видели в слайд - шоу? (название садовых цветов).

**Слайд 17 – ответ: -** Лишняя картинка вьющиеся Розы, потому что все остальные цветы травянистые растения.

**Слайд 18 – ответ:** - Лишняя картинка с изображением вьющегося растения Имопея (Вьюнок), а остальные картинки кустарниковые цветущие растения.

**Слайд 19 – ответ:** - Лишняя картинка Геоцинт – это травянистое растения, на других картинках изображены вьющиеся растения.

**Слайд 20 – ответ:** - Лишняя картинка Черёмуха – это дерево, а остальные картинки цветов травянистых растений.

**Слайд 21** - Молодцы ребята! Вы выполнили все задания. И теперь наша фея Афелия расколдована и может попасть в свою цветочную страну.

**Фаза 3 «Завершение образовательного мероприятия»**

**Этап: разминка (релаксация) - 3,5 мин.**

**Название метода: «Чудо природы» (адаптированный)**

**Цели и задачи метода:** Снять психоэмоциональное напряжение, размяться.

**Необходимые материалы:** негромкое музыкальное оформление

**Предварительная подготовка:** приготовить мелодию для гимнастики.

**Технология проведения, включая объяснение задания обучающимся:** Педагог предлагает детям превратиться в свой любимый садовый цветок.

**Примечание:** Педагог заранее заучивает текст и подбирает мелодию для релаксации.

**Варианты:** мелодии по усмотрению педагога.

**Происхождение метода (авторский)**

**Инструкции учителя обучающимся для реализации или в ходе проведения АМО.** «Вы выбрали замечательные цветы! И сейчас вы можете превратиться в них. Давайте попробуем! (педагог с детьми выходит на клумбу (заранее приготовленная тканевая основа зеленого цвета «клумба»). Сядьте на корточки, опустите голову и руки. Представьте, что вы цветы, растущие на клумбе. Представили? Отлично! Вышло солнышко и вам стало тепло и хорошо, ваши цветы стали раскрываться и тянутся к тёплым солнечным лучам (дети потихоньку встают и раскрывают руки в разные стороны). Вам стало хорошо и приятно. Вас нежно и ласково обдувает тёплый летний ветерок. Ваши листики начали шелестеть, словно разговаривать (дети очень медленно машут руками, словно листики качаются на ветру). Вы желаете всем хорошего настроения. Улыбнитесь друг другу. Вам спокойно, приятно. Вам очень хорошо. Вы рады, что рядом с вами растут такие красивые и замечательные цветы. Молодцы!

**Этап: рефлексия - 3 мин.**

**Название метода: «Садовник»**

**Цели и задачи метода:** Выяснить впечатления и настроение у участников от совместной деятельности выполненного задания, закрепить знание о цветах.

**Необходимые материалы:** картинка Феи Афелии и картинки цветов, магнитная доска, магниты.

**Предварительная подготовка:** подготовить картинку Феи Афелии и картинки цветов (роза, лилия, гладиолус, тюльпан, астра, георгин, сирень, нарцисс, пион, ……магнитная доска, магниты.

**Технология проведения, включая объяснение задания обучающимся:** Педагог предлагает детям выбрать картинки цветов, которые соответствуют их настроению и желанию.

**Примечание:** педагог готовит фею Афелию и цветы.

**Происхождение метода (авторский)**

**Инструкции учителя обучающимся для реализации или в ходе проведения АМО:** Педагог: - Дорогие ребята! Сейчас я вам предлагаю стать садовниками, человеком, который выращивает цветы.

Возьмите с подноса по желанию те цветы, которые вам нравятся. Скажите, что вам напоминает этот цветок, и какую вызывает эмоцию?

* Роза – радость,
* Лилия – гордость,
* Гладиолус - высокомерие,
* Тюльпан - нежность,
* Астра – удивление,
* Георгин – великолепие,
* Ирис - улыбка,
* Пион - скромность.

Когда вы выберете цветы, подарите свое настроение феи цветов Афелии (показывает на доску, где находится фея, дети подходят, называют свои желания и прикрепляют свой цветок).

- Ребята, вам понравилось быть садовниками?

- Какие цветы вы узнали?

- Какие цветы могут расти на клумбах?

- Какие растения с цветами могут использовать, как живая изгородь? (кустарниковые – сирень, мимоза, жасмин)

- Какие цветочные растения используют для декорации арок, беседок, скамеек в скверах и парках? (ипомея, драцена, вьющаяся роза).

**Викторина «Цветы»**

- К однолетним относятся те растения, которые в течение одного года прорастают из семян, цветут, дают плоды с семенами и отмирают.

- Какие растения, по-вашему, относятся к двухлетним? (ответы детей)

- Растения, первого года прорастают, но не цветут. На второй год у них появляется цветок и плод с семенами.

- Многолетние растения это какие? (ответы детей)

- Многолетние растения живут до 5 лет